

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӦЗ ПОЛИТИКА
МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»
«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӦЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӦ ВЕЛӦДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ГПОУ «САТ»)**

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
протокол № 8 от «03» марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ «САТ» И.В. Юрецкая

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Сыктывкар, 2021

Комплект контрольно-измерительных материалов по ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработан на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413), примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 года, регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Для профессии:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

23.01.07 Машинист крана (крановщик),

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум»

Разработчик: Кетова Надежда Александровна, преподаватель обществознания.

1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения ОУД 04 Обществознание

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить усвоение содержания учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право), обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных**: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных,

экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и сформированных общих компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом и рабочей программой предусмотрен итоговый контроль в виде дифференцированного зачета.

4. Комплекты КИМ

4.1. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине Обществознание (включая экономику и право)

Форма контроля:

Итоговый

Типы контрольных заданий:

Контрольная работа

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1 КУРС

1. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, является одним из определений:

- а) человека б) индивида в) индивидуальности г) личности

2. Социализация личности – это:

- а) общение с окружающими
б) изменение социального статуса
в) усвоение социального опыта, накопленного человечеством
г) переход из одной социальной группы в другую

3. Какое понятие не употребляется при классификации потребностей человека?

- а) биологические б) духовные в) социальные г)

приоритетные

4. В понятие деятельности не входит(ят):

- а) мотив б) цель в) средства г) темперамент

5. Вид человеческой деятельности, в результате которого происходит приобретение знаний и овладение способами действий, необходимых для успешного взаимодействия с миром:

- а) учение б) труд в) игра г) творчество

6. Совокупность сведений, информации об окружающем мире и о себе, проверенных на практике и отраженные в мышлении человека - это:

- а) познание б) знание в) истина г) воображение.

7. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:

- а) познание б) знание в) истина г) воображение.

8. Выберите правильный ответ:

1. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

2. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

- а) правилен ответ 1 б) правилен ответ 2
в) правильного ответа нет г) правильны оба ответа.

9. Выберите правильный ответ:

1. Ощущение, восприятие и понятие – это формы чувственного познания.

2. Представление, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

- а) правилен ответ 1 б) правилен ответ 2
в) правильного ответа нет г) правильны оба ответа.

10. К элитарной культуре относится:

а) «мыльная опера» б) народная песня в) шлягер г) симфоническое произведение.

11. К характеристике науки не относится:

- а) логичность б) рациональность в) сверхъестественность г) творчество.

12. Реклама является неотъемлемой частью ... культуры:

- а) элитарной б) народной в) массовой г) духовной.

13. К мировым религиям относится:

- а) христианство б) синтоизм в) иудаизм г) конфуцианство.

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы:

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (2). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (3), _____ (4). Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (5), т.е. признающие существование единого Бога и _____ (6), признающее множество богов.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|--------------|
| А) монотеизм | Б) политеизм |
| В) древность | Г) ислам |
| Д) культ | Е) буддизм |
| Ж) индуизм | З) суеверие |
| И) конфуцианство | К) миф |

15. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ

ВИДЫ НОРМ

1 Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни

А этикет

2 Детальные правила вежливого поведения

Б традиции

3 Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения

В закон

4 Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государства

16. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| А) распоряжаться имуществом | Б) пользоваться имуществом |
| В) владеть имуществом | Г) наследовать имущество |

17. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А) верно только А | Б) верно только Б |
| В) верны оба суждения | Г) оба суждения неверны |

А) денежной и товарной массы
Б) спроса и предложения
В) производства и быта
Г) производства и потребления

А) ее бюджетом
Б) ВВП
В) расходами на образования
Г) количеством предприятий

примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямой налог
- 2) Косвенный налог

1. Г
2. В
3. Г
4. Г
5. А
6. Б
7. А
8. В
9. Г
10. Г
11. В
12. В
13. А
14. (2 балла) 1-В, 2-К, 3-Г(Е), 4-Е(Г), 5-А(Б), 6-Б(А)
15. (2 балла) 1-Б, 2-А, 4-В
16. А
17. В
18. Б
19. Б
20. (2 балла) 122112

Критерии оценки:

22-23 баллов – «отлично»

17-21 баллов – «хорошо»

11-16 баллов – «удовлетворительно»

10 баллов и меньше – «неудовлетворительно»

**4.2. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине
Обществознание (включая экономику и право)**

Форма контроля:

Итоговый

Типы контрольных заданий:

Дифференцированный зачет

Зачет по обществознанию.

I вариант

Часть А

A1. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1)выдвижением целей
- 2)механизмом самоконтроля
- 3)осознанным выбором средств
- 4)удовлетворением потребностей

A2. Труд в отличие от общения

- 1)является потребностью человека
- 2)может доставлять человеку удовольствие
- 3)непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4)предполагает наличие цели

A3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1)Верно только А.
- 2)Верно только Б.
- 3)Верны оба суждения.
- 4)Оба суждения неверны.

A4. Ученик для учителя является:

- 1)объектом деятельности
- 2)конкурентом
- 3)субъектом деятельности
- 4)коллегой

A5. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A6. К агентам вторичной социализации не относятся:

- 1) радиожурналист
- 2) двоюродный брат

- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия

А7. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

- 1) преобладание рутинных технологий
- 2) быстрое развитие промышленности
- 3) внедрение в производство научных достижений
- 4) интенсивное развитие информационных технологий

А8. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций
- 4) росте культурного многообразия

А9. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

А 10. Среди перечисленных наук изучением наций как социально-этнических групп занимается

- 1) этнография
- 2) социология
- 3) антропология
- 4) социальная психология

А 11. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А 12. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлечённых понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

А 13. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

А 14. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

А15. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)

4) натуральный налог

A 16. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

1) информации

2) труда

3) товаров и услуг

4) капитала

A17. Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов

2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия

4) разработка предвыборных программ

A18. Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности

2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики

4) имущественного равенства

A19. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их свершение закреплено в

1) Конституции РФ

2) Гражданском кодексе

3) Уголовно-процессуальном кодексе

4) Уголовном кодексе

A20. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидация фирмы относится к правоотношениям

1) трудовым

2) семейным

3) административным

4) гражданским

Часть В

В1. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений — во втором.

ТИП ПОТРЕБНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Социальные потребности	А. Иметь хорошую семью
2. Духовные потребности	Б. Иметь добрую славу о себе
3. Материальные потребности	В. Иметь удобное жилье

В 2. Весь исторический путь человечества К.Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Укажите их верную последовательность:

1) капиталистическая

2) феодальная

3) первобытно-общинная

4) рабовладельческая

5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

В 3. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

В4. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ	ВИД ИСТИНЫ
1. Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей	А. Объективная истина
2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире	Б. Относительная истина
3. Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности	В. Абсолютная истина
4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент	
5. Информация, соответствующая действительному положению вещей	

В5. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что — рационального? (Правильный ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания, в которой первые три представляют чувственное познание, а вторые три — рациональное)

- 1) Ощущения
- 2) Восприятия
- 3) Суждения
- 4) Понятия
- 5) Представления
- 6) Умозаключения

В6. Вставьте пропущенное слово:

«Познание — это ... отражение или воспроизведение действительности в сознании человека».

В 7. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

В 8. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

В9. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

- А) подоходный налог
- Б) налог с продаж
- В) акцизный сбор
- Г) налог на наследство
- Д) налог на имущество
- Е) налог на добавленную стоимость

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог

В10 . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья, производство.

Часть С.

С 1. Звезда телесериала снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию . Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

С 2 Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов...участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании...Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции...Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием...стала промышленная революция...Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности...В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена...была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства...(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1.С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.

3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

ОТВЕТЫ

Часть А (Максимально – 20 баллов)

№ задания	ответ
1	4
2	3
3	4
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	1
10	4
11	3
12	3
13	1
14	2
15	2
16	2
17	2
18	1
19	4
20	1

Часть В (Максимально – 20 баллов)

№ задания	ответ
1	1А, 2Б, 3В
2	34215
3	Общественный прогресс
4	А, В, Б, Б, А
5	3, 4, 5, 6
6	АКТИВНОЕ
7	1347
8	3456
9	122112
10	абитуриенты

Часть С (Максимально – 10 баллов)

С1. (Максимально – 2 балла)

Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;
- 2) признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков

С2 Текст (Максимально – 8 баллов)

Образование в обществе.

1) В ответе должны быть указаны следующие изменения:

- демократическая революция
- промышленная революция
- становление самого института образования

2) В ответе должны быть указаны следующие задачи:

- повысить грамотность будущих избирателей;
- обеспечить равенство социальных возможностей;
- подготовить квалифицированных работников.

3). 1) Могут быть названы четыре любых социальных института, например:

- семья
- армия;
- церковь;
- право;
- политическая партия

2) Должны быть названы две особенности, упомянутые автором:

- институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами;
- институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству.

4) 1) Должно быть приведено понятие – «социальная мобильность»

2) Должен быть указан термин «социальный лифт»

3) Могут быть названы любые два института, выполняющие функцию «социальных лифтов», например: армия, церковь, политические партии, профсоюзы.

Зачет по обществознанию

II вариант

Часть А

А1. И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

А2. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнёра
- 3) носят условный характер
- 4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

А3. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с момента наступления совершеннолетия
- 4) с начала трудовой деятельности

А4. Научные открытия представляют собой результат деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) практической

4)духовной

A5. Игра, учение, труд выступают в качестве

- 1)критериев истины
- 2)видов деятельности
- 3)социальных качеств
- 4)биологических потребностей

A6. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1)добывающей промышленности
- 2)обрабатывающей промышленности
- 3)сельского хозяйства
- 4)информации и информационных технологий

A7. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

A. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1)Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны оба суждения. 4)Оба суждения неверны.

A8. Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1)национальное самосознание
- 2)федеративное государственное устройство
- 3)наличие национальной армии
- 4)разделение властей

A9. Возможность получения истинного знания отрицается:

- 1) философами
- 2) социологами
- 3) агностиками
- 4) духовенством

A10. Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A11. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

- 1) обыденного знания
- 2) мифологического знания
- 3) эмпирического знания
- 4)научного знания

A12. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:

- 1) этика
- 2) правоведение
- 3) социология
- 4) политология

A 13. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

A 14. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

A15. К ценным бумагам относится

- 1) дивиденд
- 2) вексель
- 3) кредитная карта
- 4) купон

A16. Чем отличается товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится для продажи
- 4) существует разделение труда

A17. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

A18. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А 19. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин . Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) предпринимательского

А 20. Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого- либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем

5) Потребность в воде, пище, отдыхе

6) Способность к самосохранению

В 2. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

В 3. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

1) Приоритет индивидуального над коллективным

2) Развитие литературы и искусства

3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом

4) Разнообразие философских учений

5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

В 4. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство – это создание вещей, ... производство – создание идей».

В5. Вставьте слово вместо пропусков.

Ситуация, когда человек говорит: «Всё понимаю, а сказать не могу», свидетельствует не о том, что может быть мышление без речи, а лишь о том, что у данного человека отсутствуют развитые навыки перевода _____ речи во _____.

В6. Установите соответствие между психическими процессами, участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ОПИСАНИЕ
1) ощущение	А) «непосредственное усмотрение», знание, возникающее без осознания путей и условий его получения; некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности
2) восприятие	Б) построение на основе комбинации своих представлений новых, ранее не существовавших образов
3) представление	В) образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира
4) воображение	Г) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей
5) интуиция	Д) «следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств
6) мышление	Е) целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____(5), т.е. признающие существование единого Бога и _____(6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

В 8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль». Выпишите его.

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

В9. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</i>	<i>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</i>
А) многообразие форм собственности	1) Административно-командная
Б) контроль за производством и распределением со стороны государства	2) Рыночная
В) действие закона спроса и предложения	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая независимость товаропроизводителей	

В10. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Часть С

С1.Перечислите любые три функции политической партии в демократическом государстве.

С2. Текст

« С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим

приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь : взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд , а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е.В. Лукашева.

- 1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором
- 2 Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.
- 3 Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.
- 4 Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

Часть А (Максимально – 20 баллов)

№ задания	ответ
1	1
2	1
3	1
4	2

5	4
6	4
7	1
8	1
9	1
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	2
16	3
17	2
18	2
19	1
20	1

Часть В (Максимально – 20 баллов)

№ задания	ответ
1	1, 2, 4
2	духовная
3	2, 3, 4
4	духовное
5	Внутреннюю, внешнюю
6	В, Е, Д, Б, А, Г
7	ВЗГЕАБ
8	ПРАВО
9	21212
10	консерваторы

Часть С

С1. Максимально – 2 балла

В ответе могут быть названы следующие функции политической партии:

- представление общественных интересов
- участие в формировании политической элиты;
- разработка политических программ;
- участие в избирательных компаниях;
- организация массовых политических действий.

Могут быть названы и другие функции.

С2. Текст (максимально – 8 баллов)

1) В ответе должны быть перечислены принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- принцип связанности законодателя правами человека;
- принцип разделения властей;
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

2) В ответе могут быть названы следующие условия:

- согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития;
- уважение и доверие сограждан к государственным учреждениям и друг к другу;
- солидарность, объединение граждан вокруг общественных ценностей;
- человек выступает как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур;

- человек освобожден от жестокой опеки государства.

3) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) социальные противоречия и политическая борьба свидетельствуют, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства; отсутствуют общепризнанные ценности;

существует неуважение к праву;

отсутствует гражданская солидарность;

отсутствует доверие к государству;

отсутствует доверие граждан друг к другу;

2) социальная нестабильность заставляет государство использовать насильственные методы для ликвидации противоправных действий, что не способствует становлению и развитию партнерских отношений между государством и гражданами;

3) социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели правового государства – защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности.

4) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечивающих контроль за действиями каждой из ветвей власти;

2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов. Например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ;

3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.

Критерии оценки :

48-50 баллов – «отлично»

40-47 баллов – «хорошо»

26-39 баллов – «удовлетворительно»

0-25 баллов – «неудовлетворительно»

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации по дисциплине Обществознание

Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

www.omczo.org (Окружной методический центр)

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx> (издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266> (издательство «Мнемозина»)

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч / под ред. Кравченко А.И. – М., 2011.

2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2008.

4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

6. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

7. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

8. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2008.

9. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2009.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КИМ на 2020-2021 учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КИМ на 2020 - 2021 учебный год по дисциплине Обществознание

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ПЦК

«____» _____ 20__ г. (протокол № ____).

Председатель ПЦК _____
(подпись) (Ф.И.О.)