

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА
МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»
«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӦЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӦ ВЕЛӦДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ГПОУ «САТ»)**

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
протокол № 8 от «03» марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ «САТ» И.В. Юрецкая

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОЛОГИЯ**

Для профессий СПО

23.01.07	Машинист крана (крановщик)
-----------------	-----------------------------------

Комплект контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной учебной дисциплине (ОУД) ЭКОЛОГИЯ разработан на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум»

Разработчик: Касева Наталья Николаевна, преподаватель ГПОУ «САТ»

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1 Область применения	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения ОУД	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения ОУД	5
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	5
II Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	5

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1 Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения ОУД.12 ЭКОЛОГИЯ.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОУД

КИМ позволяет оценить усвоение содержания ОУД Экология, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

3.1 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация ОУД ЭКОЛОГИЯ – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данных КИМ.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОУД ЭКОЛОГИЯ.

4. Система оценивания КИМ промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «5» соответствует 86%-100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73%-85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53%-72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0%-52% правильных ответов.

Время поведения зачета

Максимальное время выполнения заданий – 1.5 ч.

II Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет по экологии

1 вариант

1. Термин экология ввел:

1) Э.Геккель 2) К.Линней 3) В.Вернадский 4) Ч.Дарвин

2. Взаимодействие отдельного организма со средой изучает

1) аутоэкология 2) демэкология 3) синэкология 4) социальная экология

3. Установите последовательность звеньев пищевой цепи:

1) паук 2) яблоня 3) тля 4) синица 5) ястреб

4. Животное, которое может занимать уровень консументов второго порядка?

1) заяц-беляк 2) полевая мышь 3) ястреб 4) мох

5. Бактерии гниения, обитающие в почве относятся к:

1) продуцентам 2) консументам I порядка 3) консументам II порядка 4) редуцентам

6. Ввел термин «биосфера»:

1) Э.Зюсс 2) Ж.Б.Ламарк 3) К.Линней 4) В.И.Вернадский

7. К биокосному веществу относится:

1) слон 2) ил 3) нефть 4) каменный уголь

8. В состав биосферы входит:

1) вся атмосфера, верхняя часть гидросферы и верхняя часть литосферы

2) вся гидросфера, нижняя часть атмосферы, верхняя часть литосферы

3) вся атмосфера, вся гидросфера и вся литосфера

4) верхняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы

9. Одуванчик лекарственный относится к:

1) консументам I-порядка 2) продуцентам 3) редуцентам 4) деструкторам

10. Соотношение в популяции особей разного пола – это структура популяции:

1) половая 2) экологическая 3) возрастная 4) генетическая

11. Совокупность особей одного вида, населяющих определенную территорию, имеющих общий генофонд и возможность скрещивать между собой:

1) вид 2) биогеоценоз 3) популяция 4) сообщество

12. К биологическому загрязнению относится:

1) разлив нефти 2) туберкулезная палочка 3) пестициды 4) радиация

13. Экологический фактор, существенно ограничивающий рост численности популяции человека:

1) климат 2) болезни 3) хищники 4) пища

14. Кто такой Homo sapiens?

1) Человек обезьяна. 2) Человек разумный. 3) Синантроп. 4) Дикий человек.
5) Питекантроп.

15. Элементы неживой природы относятся к факторам:

1) биотическим 2) абиотическим 3) антропогенным

16. Форма биотических отношений, при которых организм одного вида живет за счет питательных веществ или тканей организма другого вида:

1) протокооперация 2) паразитизм 3) мутуализм 4) комменсализм

17. Тесные взаимовыгодные отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится для другого обязательным – это пример:

1) мутуализма 2) паразитизма 3) аменсализма 4) конкуренции

18. Паразитические взаимоотношения устанавливаются между:

1) мышью и пшеницей 2) муравьем и осой 3) человеком и курицей 4) блохой и волком

19. Ягоды рябины являются пищей для птиц. Пройдя кишечный тракт дрозда – рябинника, оболочка семян частично разрушается, что способствует прорастанию семян – это пример:

1) мутуализма 2) протокооперации 3) конкуренции 4) паразитизма

20. Тип взаимоотношений, при котором совместное существование выгодно для обоих видов, но не обязательно для них:

1) паразитизм 2) комменсализм 3) протокооперация 4) конкуренция

21. Хохлатая синица и лось занимают разные горизонтальные ярусы леса, используя в пищу разные корма – это пример:

1) конкуренции 2) нейтрализма 3) аменсализма 4) мутуализма

22. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

1) геологическими процессами 2) космическими факторами;
3) высокими темпами прогресса 4) изменением климата.

23. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

1) неисчерпаемым природным ресурсам 2) возобновляемым природным ресурсам
3) невозобновляемым природным ресурсам 4) пополняющимся ресурсам.

24. Вырубка лесных массивов приводит к:

- 1) увеличению видового разнообразия птиц
- 2) увеличению видового разнообразия млекопитающих
- 3) уменьшению испарения
- 4) нарушению кислородного режима.

25. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- 1) угарного газа
- 2) углекислого газа
- 3) диоксида азота
- 4) оксидов серы.

26. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- 1) водяные пары
- 2) облака;
- 3) озоновый слой
- 4) азот.

27. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

28. Территория, на которой при ограниченном использовании природных ресурсов охраняются отдельные виды животных или растений, а также другие компоненты природного комплекса – это ...

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) национальный природный парк
- 4) памятник природы.

29. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса – это...

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) национальный природный парк
- 4) памятник природы.

30. Дайте определение социальной экологии.

2 вариант

1. Кто ввел в науку термин «экологическая система»

- 1) Вернадский
- 2) Докучаев
- 3) Тенсли
- 4) Дарвин
- 5) Геккель.

2. Взаимодействие между организмами изучает:

- 1) аутоэкология
- 2) демэкология
- 3) синэкология
- 4) социальная экология

3. Укажите последовательность звеньев пищевой цепи:

- 1) кузнечик
- 2) змея
- 3) растение
- 4) орел
- 5) лягушка

4. Животное, которое может занимать уровень консументов первого порядка:

- 1) тигр
- 2) олень
- 3) лиса
- 4) пантера

5. К продуцентам относится:

1) лягушка 2) береза 3) муха-журчалка 4) бактерии

6. Сформулировал учение о биосфере:

1) Э.Зюсс 2) Ж.Б.Ламарк 3) К.Линней 4) В.И.Вернадский

7. К биогенному веществу относится:

1) белки 2) почва 3) минералы 4) нефть

8. Глобальной экосистемой является:

1) тайга 2) биосфера 3) биогеоценоз 4) тропический лес

9. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:

1) Консументы. 2) Литотрофы. 3) Сапрофаги. 4) Редуценты. 5) Продуценты.

10. Соотношение в популяции особей разного возраста – это структура популяции:

1) половая 2) экологическая 3) возрастная 4) генетическая

11. Совокупность особей, обладающих наследственным сходством, происхождением, способных скрещиваться между собой и давать плодовитое потомство – это:

1) популяция 2) вид 3) сообщество 4) биоценоз

12. К химическому загрязнению относится:

1) нитраты в овощах 2) Wi-Fi 3) вирус Эбола 4) радиоактивные отходы

13. Резкое увеличение народонаселения, связанное с улучшением социально-экономических и общеэкологических условий жизни, называется:

1) демографический кризис 2) демографический взрыв 3) урбанизация

14. Вид человек разумный является видом:

1) биологическим 2) социальным 3) биосоциальным

15. Факторы, связанные с деятельностью человека, называются:

1) биотическими 2) абиотическими 3) антропогенными

16. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

1) мутуализм. 2) аменсализм. 3) комменсализм. 4) протокооперация.
5) паразитизм.

17. Совместное существование, от которого страдают оба вида:

- 1) симбиоз 2) конкуренция 3) аменсализм 4) паразитизм

18. Тип взаимоотношений лисиц и мышей полевых в биогеоценозе – это пример:

- 1) конкуренции 2) симбиоза 3) хозяин-паразит 4) хищник-жертва

19. Грибки вырабатывают антибиотики, в присутствии которых жизнедеятельность бактерий подавляется или существенно ограничена – это пример:

- 1) конкуренции 2) аменсализма 3) комменсализма 4) паразитизма

20. Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому вреда, ни пользы – это пример:

- 1) нейтрализма 2) комменсализма 3) паразитизма 4) конкуренции

21. Травы испытывают угнетение, в результате сильного затенения кроной ели – это пример:

- 1) симбиоза 2) аменсализма 3) комменсализма 4) паразитизма

22. Рациональное природопользование подразумевает:

- 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества
2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов
3) добычу и переработку полезных ископаемых
4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

23. Лесные ресурсы планеты относятся к:

- 1) неисчерпаемым природным ресурсам 2) возобновляемым природным ресурсам
3) невозобновляемым природным ресурсам 4) пополняющимся ресурсам.

24. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- 1) парниковым эффектом 2) уменьшением объема грунтовых вод
3) загрязнением водоемов 4) засолением почв.

25. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- 1) резких колебаний температуры 2) канцерогенных веществ;
3) радиоактивного загрязнения 4) возбудителей заболеваний.

26. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- 1) желудочно-кишечного тракта 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) кожи 4) органов дыхания.

27. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях:

- 1) заповедник 2) заказник 3) ботанический сад 4) национальный парк

28. Природный объект, имеющий научное, историческое, культурное и эстетическое значение, охраняемый государством – это ...

- 1) заповедник;
- 2) заказник;
- 3) национальный природный парк;
- 4) памятник природы.

29. В национальном парке возможны:

- 1) природоохранная деятельность;
- 2) туризм;
- 3) восстановление исчезающих видов;
- 4) все варианты верны.

30. Дайте определение прикладной экологии.

Ответы:

№ вопроса	I вариант	II вариант
1	1	3
2	1	2
3	2-3-1-4-5	3-1-5-2-4
4	3	2
5	4	2
6	4	4
7	3	3
8	2	2
9	2	5
10	1	3
11	3	2
12	2	1
13	2	2
14	2	3
15	2	3
16	2	2
17	1	2
18	4	4
19	2	2
20	3	2
21	2	2
22	3	2
23	3	2
24	4	3
25	2	1
26	3	3
27	4	4
28	2	4
29	1	4